



Nederlands

Dit is het conceptvoorstel van Nederlands. Hiernaast ziet u een schematische weergave van de grote opdrachten en bouwstenen voor dit leergebied. Denk vooral met ons mee! Feedback geven kan van 7 mei t/m 11 augustus via:

www.curriculum.nu/feedback

Voor negen leergebieden werken leraren en schoolleiders in ontwikkelteams in stappen aan de actualisatie van het curriculum in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De voorstellen van de ontwikkelteams beschrijven per leergebied de kennis en vaardigheden die de basis vormen voor de herziening van de kerndoelen en eindtermen, zodat duidelijk is wat er tot de kern behoort voor alle leerlingen en scholen. De teams hebben de kennis en vaardigheden concreet uitgewerkt, zodat ze ook inspiratie kunnen bieden voor leraren en schoolleiders.

De opbrengsten per leergebied bestaan uit een visie en grote opdrachten op basis waarvan bouwstenen van kennis en vaardigheden uitgewerkt zijn voor het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs. De teams geven aanbevelingen voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs; hier is nog een nadere uitwerking nodig.

De teams willen met deze actualisatie ervoor zorgen dat leerlingen goed worden voorbereid op hun toekomst. Verder willen ze met deze voorstellen zorgen voor meer ruimte voor eigen invulling door scholen en leraren, soepele overgangen tussen scholen, meer samenhang en minder overladenheid.

1 Interactie en een rijk taalaanbod dragen bij aan de taal- en denkontwikkeling

1.1 Rijke teksten als voorwaarde voor taal- en denkontwikkeling

1.2 Interactie in dienst van taal- en denkontwikkeling

2 De competente taalgebruiker blijft een leven lang zijn taal en taalgebruik ontwikkelen

2.1 Een leven lang taal en taalgebruik ontwikkelen

3 De competente taalgebruiker ontwikkelt zijn taal- en cultuurbewustzijn in een meertalige samenleving

3.1 Meertaligheid: de ontwikkeling van taal- en cultuurbewustzijn

4 Experimenteren met taal en vormen van taal stimuleert het zelfvertrouwen en plezier in taal

4.1 Experimenteren met taal en vormen van taal

5 De competente taalgebruiker communiceert doelgericht

5.1 Doelgerichte communicatie

6 De competente taalgebruiker zet taal in bij het kritisch verwerken van (digitale) informatie

6.1 Kritisch (digitale) informatie verwerken

7 Leesmotivatie en de ontwikkeling van literaire competentie stimuleren leerlingen lezers te worden en te blijven

7.1 Leesmotivatie en literaire competentie

Legenda

-  Grote opdrachten
-  Bouwstenen