



Dit is het tweede tussenproduct van het ontwikkelteam Bewegen & Sport. Het voorliggende tussenproduct bestaat uit drie onderdelen:

- Grote opdrachten in concept
- Toelichting op het proces tijdens de sessie (p. 7)
- Consultatievragen (p. 10)

Tijdens deze tweede sessie (23-25 mei) hebben de ontwikkelteams eerst de feedback op hun conceptvisie op het leergebied doorgenomen en hebben op basis daarvan gewerkt aan de 'grote opdrachten' van hun leergebied. Grote opdrachten beschrijven de kern van wat leerlingen vanuit het perspectief van het leergebied nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen (kennis) en om in die wereld adequaat te kunnen handelen (vaardigheden).

Nu is het tijd om feedback op te halen, om op basis daarvan verder te kunnen werken aan de grote opdrachten. U kunt feedback geven op www.curriculum.nu/bewegen-sport.

GROTE OPDRACHTEN (CONCEPT)

Voor u ligt het concept "Grote opdrachten" voor het leergebied Bewegen & Sport. Deze grote opdrachten beschrijven de kern van wat leerlingen vanuit het perspectief van het leergebied nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen (kennis) en om in die wereld adequaat te kunnen handelen (vaardigheden). De grote opdrachten komen voort uit de visie op het leergebied en worden in een volgende fase uitgewerkt in bouwstenen voor het curriculum. De opdrachten zijn bewust algemeen van opzet, de bouwstenen zorgen in een later stadium voor de benodigde concretisering.

Het ontwikkelteam Bewegen & Sport heeft binnen de korte beschikbare tijd getracht om alle belangrijke thema's van het leergebied te benoemen. Aangezien dit nog een conceptvoorstel is vraagt het ontwikkelteam (OT) de lezers om kritisch te kijken of de gekozen grote opdrachten dekkend zijn voor het hele leergebied en het OT van feedback te voorzien.

In de visiebeschrijving van het ontwikkelteam Bewegen & Sport staat de volgende missie: 'Een leven lang met plezier bewegen'. Deze missie geeft het langetermijndoel weer van het leergebied. De missie en visie vormen het kader voor de grote opdrachten die het OT geformuleerd heeft:

1. Een gevarieerd bewegingsaanbod
2. Vergroten van bewegingsvaardigheid
3. Op eigen niveau deelnemen
4. Een eigen beweegidentiteit ontwikkelen
5. Taken en rollen
6. Omgaan met elkaar
7. Binnen en buiten school is met elkaar verbonden



8. Een actieve leefstijl en gezondheid
9. Leren jezelf te blijven ontwikkelen

Grote opdrachten met uitgewerkte toelichting

Hieronder presenteren we de negen uitgewerkte grote opdrachten.

Grote opdracht 1

Een gevarieerd bewegingsaanbod

Toelichting

De leerling maakt kennis met een gevarieerd aanbod van bewegingsactiviteiten. De variatie is representatief voor een groot deel van de bewegingscultuur. Dimensies van deze variatie zijn: inhoud/activiteiten, deelnamemotief, groepssamenstelling en de setting waarbinnen de activiteit plaatsvindt.

Belang voor de leerling

Door bekend te raken met een gevarieerd en breed aanbod van bewegingsvaardigheden legt de leerling een basis voor een leven lang met plezier bewegen. De leerling vormt zich zo een beeld van de gevarieerdheid van de bewegingscultuur waar hij aan mee zou kunnen doen. Dit kan de leerling ook in een andere levensfase helpen zijn keuze voor beweeg- en sportactiviteiten te maken.

Grote opdracht 2

Vergroten van bewegingsvaardigheid

Toelichting

De leerling vergroot zijn bewegingsvaardigheid in een gevarieerd aanbod van bewegingsactiviteiten.

Belang voor de leerling

Om hun kansen op deelname aan allerlei bewegingssituaties te vergroten dienen leerlingen vaardig te worden, liefst in veel verschillende bewegingsactiviteiten. Door het vergroten van de bewegingsvaardigheid hebben leerlingen meer mogelijkheden om deel te nemen aan de bewegingscultuur.

Leerlingen breiden hun bewegingsmogelijkheden uit en verleggen hun grenzen tijdens de lessen. Succeservaringen en het vergroten van de vaardigheid zorgen meestal ook voor een gevoel van competentie en meer plezier in het bewegen. Dit draagt ertoe bij dat leerlingen gemotiveerder raken om deel te nemen en om zich verder te ontwikkelen.



Grote opdracht 3

Op eigen niveau deelnemen

Toelichting

De leerling leert op eigen niveau deelnemen aan bewegingssituaties en hij leert dat dat kan en mag.

Belang voor de leerling

Leerlingen hebben zeer verschillende talenten als het om deelnemen aan bewegingssituaties gaat. Maar voor alle leerlingen geldt dat zij positief gemotiveerd moeten raken als voorwaarde voor een leven lang met plezier bewegen. Dat lukt eerder als bewegingsactiviteiten zo worden ingericht dat elke leerling op eigen niveau succes kan ervaren en plezier kan beleven aan het deelnemen aan de bewegingsactiviteiten. Als een kind ervan overtuigd raakt dat iedereen passend bij zijn eigen kwaliteiten mee mag en kan doen, krijgt het de kans zich op een positieve manier te ontwikkelen en vandaaruit ook een eigen plekje te vinden in de buitenschoolse bewegingscultuur.

Grote opdracht 4

Een eigen beweegidentiteit ontwikkelen

Toelichting

De leerling ontwikkelt een eigen kijk op zijn mogelijkheden en voorkeuren ten aanzien van bewegen en sport. De leerling leert wat hij kan, wil, nog wil leren en wat bij hem past op het gebied van bewegen en sport. En hij leert hierin keuzes te maken en hoe te kiezen.

Belang voor de leerling

In de bewegingscultuur zijn heel veel dingen te doen en te kiezen. Welke activiteiten, met welke anderen, in welke situatie, met welk motief. Een leven lang met plezier deelnemen aan bewegen vraagt om weten wat je kunt en wat je wilt (jezelf kennen), het aanbod kennen, de juiste keuzes maken en daarop reflecteren. Leerlingen leren dat ze zich kunnen blijven ontwikkelen en waar hun leerpunten liggen.

Bij voorkeur ontwikkelen alle leerlingen voldoende vertrouwen in eigen kunnen in een groot aantal bewegingsactiviteiten en een positieve houding ten opzichte van bewegen. Ze kunnen en ze willen deelnemen aan bewegen en sport en hebben er voldoende vertrouwen in dat ze dat ook kunnen.

Als leerlingen zich een goed oordeel kunnen vormen over verschillende aspecten van het aanbod, kunnen ze beter kiezen hoe hiermee om te gaan en wat bij hen past.

Het ontwikkelen van een eigen beweegidentiteit is een proces dat op elke leeftijd een rol speelt maar er telkens anders uitziet. Leerlingen ervaren dat vooral al doende. Op jonge leeftijd zal dat minder bewust zijn dan wanneer de leerlingen ouder worden, maar ook dat verschilt per leerling. Dit sluit aan bij de brede vaardigheid 'oriëntatie op jezelf, je studie en je loopbaan'.



Grote opdracht 5

Taken en rollen

Toelichting

De leerling leert regelende taken en rollen te vervullen, die het mogelijk maken zelfstandig en/of samen met andere leerlingen bewegingsactiviteiten op gang te brengen en op gang te houden.

Belang voor de leerling

Het is belangrijk dat deelnemers aan bewegen en sport in staat zijn om zelf de activiteiten goed te laten verlopen. Op school leren leerlingen zonder begeleiders als coaches, trainers of scheidsrechters voor een goed verloop van de activiteit te zorgen. Het gaat om situaties inrichten (klaarzetten en opruimen van materialen), op gang brengen (o.a. het verdelen van taken, maken van teams of groepen) en op gang houden (aanpassingen in het arrangement, de regels of de teamsamenstelling en omgaan met verstoringen van het verloop van de activiteit). Vaak kan dat al doende, soms moeten daarvoor aparte taken en rollen worden benoemd en ingevuld. Om met anderen gezamenlijk tot bewegingsactiviteiten te komen moet je ook leren initiatieven te nemen, afspraken te maken, te 'onderhandelen' over wat en hoe je iets wilt doen, taken verdelen, etc.

Dit is niet alleen voor later handig, maar het helpt ook direct in de les: om de activiteiten samen beter te laten verlopen, het leren effectiever en efficiënter te maken en ervoor te zorgen dat leerlingen minder afhankelijk zijn van de directe aandacht van de docent.

Grote opdracht 6

Omgaan met elkaar

Toelichting

De leerling leert binnen bewegingsactiviteiten communiceren en samenwerken en ontwikkelt sociale en culturele vaardigheden.

Belang voor de leerling

Bij Bewegen & Sport zijn de leerlingen altijd in groepsverband bezig, ook als de activiteit individueel uitgevoerd wordt naast andere leerlingen. Het vraagt voor, tijdens en na de activiteiten om goede communicatie. Met respect voor onderlinge verschillen en een positieve en open houding voor anderen kunnen leerlingen beter in heterogene groepen functioneren. Elkaar helpen en hulp vragen is ook een belangrijk aspect van het omgaan met elkaar.

Onderlinge verschillen zijn duidelijk zichtbaar en vergelijken ligt op de loer. Dit roept emoties op, die soms goed passen in de situatie, maar niet altijd. Dit vraagt inlevingsvermogen voor het gedrag van anderen en reflectie op het eigen gedrag. Van deze leerervaringen kunnen de leerlingen ook buiten schoolverband profiteren en makkelijker zonder de leiding van een leraar met anderen bewegen en omgaan.



Grote opdracht 7

Binnen en buiten school is met elkaar verbonden

Toelichting

De leerling leert een verbinding te leggen tussen datgene wat hij leert en ervaart binnen het leergebied Bewegen & Sport en wat zich daarbuiten afspeelt.

Belang voor de leerling

Op school leren de leerlingen deelnemen aan bewegingssituaties die een relatie hebben met bewegingssituaties buiten school, op straat, pleintjes, sportverenigingen, strand, camping enzovoort. De verbinding tussen binnen en buiten school zit in verschillende dingen. Het gaat behalve over activiteiten ook over regeltaken die in deze activiteiten worden uitgevoerd, de manier waarop mensen een situatie beleven en de manier waarop de omgang met anderen plaatsvindt.

Als de verbinding tussen binnen en buiten school hecht is, is de kans het grootst dat kinderen buiten school ook actief zijn en later voldoende kansen zien voor een actieve leefstijl.

Grote opdracht 8

Een actieve leefstijl en gezondheid

Toelichting

Leerlingen leren hoe een actieve leefstijl kan bijdragen aan hun gezondheid.

Belang voor de leerling

Een leven lang deelnemen aan bewegen (een actieve leefstijl hebben) heeft een relatie met gezondheid. Regelmatig bewegen beïnvloedt de lichamelijke fitheid. Als gezondheid wordt opgevat als 'Het vermogen zich aan te passen en een eigen regie te voeren, in het licht van fysieke, emotionele en sociale uitdagingen van het leven' is die relatie anders. Dan gaat het om datgene wat je kunt doen om je vitaal en energiek te voelen, wat bijdraagt aan kwaliteit van leven. Wat gezond is, is voor iedereen anders. Leerlingen moeten daarom leren dat deelnemen aan bewegen voor hen kan bijdragen aan een gezonde leefstijl en hoe zij bewegen kunnen inzetten om hun kwaliteit van leven te verbeteren. Je eigen fitheid kunnen bepalen en weten hoe je die kunt beïnvloeden is daar een onderdeel van. Bij dit thema is heel belangrijk dat leerlingen op ervaringsniveau meekrijgen dat je inspanssen oke is, dat dat eigenlijk best lekker kan zijn en dat je je daarna lekkerder kunt voelen dan daarvoor en dat je minder moe wordt van activiteiten als je een tijdje getraind hebt.

Bij deze grote opdracht kan heel goed samenhang worden gevonden met andere leergebieden, omdat een gezonde leefstijl zoveel meer inhoudt dan alleen voldoende bewegen.



Grote opdracht 9

Leren jezelf te blijven ontwikkelen

Toelichting

Leerlingen leren hoe ze hun eigen deelname aan bewegingssituaties kunnen sturen en verbeteren en hoe ze zich daarin kunnen ontwikkelen.

Belang voor de leerling

- Bewegen is in elke levensfase belangrijk, maar ook telkens anders. Een leven lang met plezier deelnemen aan bewegen en sport vraagt dat iemand zichzelf ontwikkelt en aanpast aan nieuwe omstandigheden en verschuivende behoeften. Daartoe zijn - binnen de context van bewegen en sport - zelfregulatievaardigheden nodig. Dat is niet alleen voor later, maar ook voor het zelfstandig leren in de lessen heel handig. Zelfregulering is: je oriënteren op een situatie (wat zijn mijn kwaliteiten, wat kan ik nu, welke mogelijkheden zijn er om iets te leren?) en doelen stellen (wat wil ik in deze situatie leren?)
- Een aanpak kiezen (hoe ga ik dit aanpakken, welke strategieën ga ik inzetten, welke hulpmogelijkheden zijn er?) en die uitvoeren, nagaan hoe je vordert en of het lukt en jezelf op grond daarvan bijsturen (een leerproces aangaan)
- Evalueren of de aanpak gewerkt heeft en dan bijstellen.

Bij leren speelt motivatie een belangrijke rol. Interesse in de taak, initiatieven nemen, doorzetten als het tegenzit, wie je verantwoordelijk houdt voor succes en tegenslag heeft allemaal invloed op leren. Daarom is het ook wenselijk dat leerlingen leren hoe ze hun eigen motivatie om beter te leren deelnemen aan bewegen kunnen beïnvloeden. Dit alles verwijst naar de brede vaardigheid zelfregulering.



PROCESVERSLAG tweede ontwikkelsessie

De tweede ontwikkelsessie van het ontwikkelteam (OT) Bewegen & Sport (B&S) richtte zich op het formuleren van de grote opdrachten of anders gezegd: de fundamentele inzichten van het leergebied. Deze grote opdrachten vormen de basis voor het ontwikkelen van 'bouwstenen' en uiteindelijk voor het nieuwe curriculum Bewegen & Sport.

Taak 1: feedback op het visiedocument

Voorafgaand aan de ontwikkelsessie is de binnengekomen feedback (762 regels in Excel) gerubriceerd naar thema's. Als werkopdracht heeft elk lid van het ontwikkelteam van tevoren de feedback doorgenomen en een codering/waardering gegeven:

- meenemen in de visie
- niet meenemen in de visie
- twijfel / discussiepunt
- meenemen naar de grote opdrachten
- meenemen naar kennis en vaardigheden

Zo ontstond een teamwaardering en prioritering per ingediend stukje feedback. De inhoudelijke discussiepunten zijn de eerste ochtend besproken. Nadat we het hierover met elkaar eens waren, is een redactiegroepje aan de slag gegaan om van de uitkomsten van de groepsdiscussie aan te geven hoe en waar die in het visiedocument een plek moesten krijgen en zo alvast de volgende editfase voor te bereiden.

Taak 2: grote opdrachten

Deze fase (vanaf de eerste middag) begon met het in kleine groepjes vaststellen van de grote thema's binnen het leergebied vanuit de visie die vertaald moeten worden in grote opdrachten. Dit laatste was niet altijd even eenvoudig. De discussie over vanuit welk vertrekpunt het OT dit moest aanvielen was intens maar constructief.

Tijdens de vele gesprekken zowel plenair als in subgroepjes kwam regelmatig de vraag naar voren of datgene wat we bedachten thuishoort bij de grote opdrachten, of eerder onderdeel van de visie is, pas aan bod komt als de grote opdrachten vertaald worden in bouwstenen (kennis en vaardigheden) of meer om het hoe gaat en daarmee niet onder de opdracht van het ontwikkelteam valt. Bovendien leek het vaak alsof grote opdrachten overlappen. Bijvoorbeeld het aspect van het ontwikkelen van een eigen beweegidentiteit speelt op allerlei momenten een rol. Het strak afgrenzen van de grote opdrachten was dus een uitdaging.

Daarnaast kwam regelmatig de vraag boven drijven of door het beschrijven van de grote opdrachten de visie en missie overeind konden blijven of dat deze tussentijds aangepast moesten worden. Ook kwam aan de orde dat het OT telkens uitgaat van bepaalde randvoorwaarden zonder zeker te weten of die ook vervuld kunnen worden. In de bijgestelde versie van het visiedocument wordt daar wat over gezegd.



Bij het beschrijven van de grote opdrachten hebben de volgende uitgangspunten enorm geholpen:

- grote opdrachten hebben een onderbouwde relatie met de visie;
- grote opdrachten beschrijven de kern van wat leerlingen vanuit het perspectief van het leergebied nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen (kennis) en om in die wereld adequaat te kunnen handelen (vaardigheden);
- grote opdrachten zijn te vertalen naar en uit te werken in kennis en vaardigheden voor verschillende bouwen (bouwstenen).
- grote opdrachten beschrijven met elkaar de meest essentiële inzichten die gedurende het primair en het voortgezet onderwijs (inclusief speciaal onderwijs) aan bod komen in steeds verschillende uitwerkingen in de diverse leerjaren en disciplines die tot het leergebied behoren.
- grote opdrachten bieden inzichten in het leergebied (naar buiten gericht: wat doet het leergebied in de wereld?) en van het leergebied (naar binnen gericht: wat leer je van het leergebied?). Het gaat om de belangrijkste inzichten van en over het leergebied die leerlingen tot betekenisvol leren uitdagen.

Een belangrijke uitdaging in dit verband is dat de grote opdrachten passend moeten zijn voor alle onderwijstypen, dus ook voor alle vormen van vmbo en voor de meeste vormen van speciaal onderwijs. Op de eerste middag werd daarover in het OT B&S gesproken met Jacqueline Kerkhoffs, de voorzitter van de Stichting Platforms VMBO.

Een belangrijk punt daarbij was dat er aansluiting gezocht moet worden op het vervolgonderwijs. Vanuit die gedachte werd er aan het eind van de eerste dag gesproken met Mark Meijering van ROC Rijn IJssel namens het mbo.

Taak 3: samenhang

Aan het einde van dag 2 is een begin gemaakt met de inventarisatie naar de samenhang tussen de verschillende leergebieden. De OT-leden gingen met z'n tweeën in gesprek met collega's van andere leergebieden. De gesprekken waren een eerste verkenning naar waar we elkaar kunnen vinden. Samenhang blijkt op meerdere niveaus te bestaan. Soms is er samenhang in visie, soms lijkt het mogelijk gezamenlijk grote opdrachten te formuleren, en ook gezamenlijke bouwstenen zijn een mogelijkheid. Vaak zit samenhang ook in het hoe, in gezamenlijke onderwijsthema's of projecten op schoolniveau. Dit krijgt in ieder geval als vervolg dat er vanuit elk leergebied een contactpersoon is aangewezen die hier samen met de werkgroep samenhang van Curriculum.nu verder over doorpraat.

Taak 4: voorbereiden editfase en tweede consultatieronde

Dag 3 begon met een reflectie op basis van het concept visiedocument (trends en ontwikkelingen), de doelen van curriculum.nu en de opbrengsten van de verkenning: wat is onze opdracht en waar staan we nu?

Daarna hebben we opnieuw de grote opdrachten naast elkaar gelegd en ons de vraag gesteld of alle speerpunten die voor ons leergebied gelden hiermee gedekt zijn. Nadat we tot de conclusie kwamen dat dit het geval is, zijn we opnieuw in kleine groepjes uiteen gegaan om aan verschillende (schrijf)opdrachten te werken.



Conclusie

Deze driedaagse is hard gewerkt aan de vervolgoopdrachten. Dit heeft geleid tot consensus over een eerste versie van het tussenproduct grote opdrachten voor het leergebied Bewegen & Sport. Het OT heeft wel geconstateerd dat deze versie nog echt een tussenversie is. Het OT wil deze tussenversie op basis van de feedback vanuit de tweede consultatiefase verder aanscherpen en in de volgende ontwikkelsessies vertalen naar bouwstenen voor een nieuw curriculum.



CONSULTATIEVRAGEN

Het ontwikkelteam heeft negen grote opdrachten ontwikkeld die gezamenlijk de essentie van het leergebied als geheel bestrijken. De grote opdrachten zijn herkenbaar voor zowel het po, (v)so als vo en praktijkonderwijs, en beschrijven de relevantie ervan voor de leerlingen.

Graag ontvangen wij uw feedback ten aanzien van de uitwerking van de grote opdrachten. We hebben naast vier algemene vragen ook vragen gesteld voor verschillende doelgroepen. We vragen u bij het beantwoorden ook specifieke verbeteruggesties mee te geven.

Geef uw feedback op www.curriculum.nu/bewegen-sport.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking,

Het Ontwikkelteam Bewegen & Sport

Algemene consultatievragen

1. *De grote opdrachten zijn helder geformuleerd.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre u het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Licht uw antwoord toe.
2. *De grote opdrachten gezamenlijk hebben een duidelijke relatie met de conceptvisie.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre u het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Licht uw antwoord toe.
3. *De grote opdrachten gezamenlijk zijn dekkend voor het leergebied bewegen en sport.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre u het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Licht uw antwoord toe.
4. Vul deze zin aan: *Essentiële aspecten van het leergebied Bewegen en Sport die ik mis in de grote opdrachten zijn...*

Consultatievragen voor specifieke doelgroepen

Voor leraren:

5. *De grote opdrachten gezamenlijk zijn realistisch binnen mijn onderwijssetting.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre u het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Licht uw antwoord toe.
6. Vul de volgende zin aan: *De grote opdracht die voor mij het belangrijkste is in het werken met mijn leerlingen is:*



7. Welke grote opdracht is daarnaast het belangrijkste in het werken met uw leerlingen?

Voor leerlingen:

8. Stelling: *Het is belangrijk dat er veel afwisseling zit in het programma van de gymles.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
9. Stelling: *Het is belangrijk dat we beter leren bewegen tijdens de gymlessen.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
10. Stelling: *Het is belangrijk dat iedereen op zijn eigen niveau kan meedoen tijdens de gymlessen.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
11. Stelling: *Het is belangrijk dat we bij de gymles leren wat we wel en niet leuk vinden bij Bewegen en Sport.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
12. Stelling: *Het is belangrijk dat we verschillende rollen leren uitvoeren tijdens de gymlessen, zoals bijvoorbeeld scheidsrechter of coach.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
13. Stelling: *Het is belangrijk dat we leren om op een goede manier met elkaar om te gaan tijdens de gymlessen.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
14. Stelling: *Het is belangrijk dat we tijdens de gymlessen leren hoe we door te bewegen de gezondheid kunnen beïnvloeden.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
15. Stelling: *Ik vind het belangrijk dat wat we bij de gymles leren, ook buiten de gymles kunnen gebruiken.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.
16. Stelling: *Ik vind het belangrijk dat we bij de gymles leren hoe we onszelf beter kunnen maken in bewegen en sport.* Geef op een schaal van 1-4 aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling. (1=Helemaal mee oneens, 2=mee oneens, 3=mee eens, 4= helemaal mee eens). Leg je antwoord uit.



Voor ouders:

17. Welke grote opdracht spreekt u het meest aan? Noem in uw antwoord eerst de titel van de grote opdracht en licht vervolgens uw antwoord toe.
18. Welke grote opdrachten spreekt u daarna het meest aan? Noem in uw antwoord eerst de titel van de grote opdracht en licht vervolgens uw antwoord toe.
19. Welke grote opdracht spreekt u het minst aan? Noem in uw antwoord eerst de titel van de grote opdracht en licht vervolgens uw antwoord toe.
20. Welke grote opdracht spreekt daarna het minst aan? Noem in uw antwoord eerst de titel van de grote opdracht en licht vervolgens uw antwoord toe.