



Feedback

conceptvisie

NEDERLANDS

Nederlands

[curriculum.nu](https://www.curriculum.nu)

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN

Reactieformulier Curriculum.nu visie

Negen ontwikkelteams, leraren en schoolleiders werken aan de actualisatie van het curriculum voor alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit doen zij niet alleen, zij gaan in gesprek en vragen feedback op tussenproducten aan o.a leerlingen, ouders, (ontwikkel)scholen, leraren, schoolleiders, schoolbestuurders, vakverenigingen, lerarenopleiders, vervolgonderwijs, voorschoolse educatie, maatschappelijke organisaties, de wetenschap, en het bedrijfsleven. De ontwikkelteams werken het komend jaar in vier ontwikkelsessies en verzamelen tussen deze sessies hun feedback op tussenproducten. Uw feedback is van belang voor het ontwikkelteam om tussenproducten te verrijken.

Ontwikkelteam Nederlands heeft de eerste ontwikkelsessie achter de rug (14-16 maart) en heeft daarin een conceptvisie opgesteld voor het leergebied. Voorliggend formulier is bestemd voor het meegeven van feedback op deze conceptvisie namens een groep of vanuit een bijeenkomst. Het ontwikkelteam heeft een aantal vragen geformuleerd en stelt uw reactie zeer op prijs.

De consultatievragen hebben als doel de conceptvisie completer te maken, aan te scherpen en te verhelderen.

Vult u de antwoorden op de vragen in die relevant zijn voor u of uw organisatie. Gelieve per vraag de antwoorden beknopt te formuleren. Onderaan kunt u eventuele overige opmerkingen toevoegen. Anonieme reacties worden niet gebruikt.¹ Het staat u vrij om voor meerdere leergebieden feedback te geven en een formulier in te sturen.

U kunt dit reactieformulier mailen naar: **consultatie@curriculum.nu**

Dit kunt u doen tot en met woensdag 25 april 9.00 uur.

¹Zie ook regels voor reactie op www.curriculum.nu

ALGEMENE GEGEVENS

We vragen u om de algemene gegevens hieronder zo goed mogelijk in te vullen. Deze gegevens hebben de ontwikkelteams nodig om een goed beeld te krijgen van wie ze de feedback krijgen.

Contactgegevens indiener

Naam -

e-mail* -

Telefoonnummer* -

**Uw reactie op de vragen wordt openbaar gemaakt, contactgegevens worden niet openbaar gemaakt*

Naam organisatie/ groep/ bijeenkomst

Moderne Letterkunde, Universiteit Leiden: -

Ik reageer namens de organisatie n.v.t.

Bijeenkomst(en) plaatsgevonden op/ reacties verzameld op (datum):

Aantal personen deelgenomen aan het tot stand komen van de reactie: 3 personen

Aantal en achtergrond van de deelgenomen personen aan de reactie

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> leerlingen | <input type="checkbox"/> pedagogisch medewerkers / leraren uit het aansluitend onderwijs: |
| <input type="checkbox"/> ouders | <input type="checkbox"/> peuterspeelzalen/ kinderdagverblijf |
| <input type="checkbox"/> po-leraren | <input type="checkbox"/> MBO |
| <input type="checkbox"/> vo-leraren | <input type="checkbox"/> HBO |
| <input type="checkbox"/> wetenschappers / experts | <input checked="" type="checkbox"/> WO |
| <input type="checkbox"/> lerarenopleiders | <input type="checkbox"/> Anders, nl.: |

REFLECTIE OP TUSSENPRODUCTEN.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

Op welke manier doet deze visie voldoende recht aan de ontwikkeling en kansen van iedere leerling? Licht uw antwoord toe.

Ik denk dat het zinvol zou zijn om literatuur in te zetten voor een inclusiever onderwijs. Dan zou de nadruk niet liggen op Bildung om de Bildung, maar om identificatie-mogelijkheden in de eerste plaats. We bestuderen Shakespeare niet zozeer om de 'klassieke thema's', (ik ben bang dat mensen dat al snel associëren met 'antiek') maar juist om de actuele of universele thema's: ik zou een voorkeur hebben voor een van die woorden. Het is belangrijk om ons de kaas hier niet door de filosofen van het brood te laten eten! Wat ik zie gebeuren is dat het filosofie onderwijs hard groeit (ook aan de academie), omdat leraren en leerlingen terecht met elkaar willen praten over

In welke mate doet deze visie voldoende recht aan de recente vakinhoudelijke en wetenschappelijke inzichten? Licht uw antwoord toe.

Wat de letterkunde betreft, is dat nog niet helemaal het geval. We zijn druk bezig met een literatuurbeschouwing die meer oog heeft voor het politieke karakter van literatuur, en voor het vakoverstijgende belang. Ook geschiedenis bv. Wat ons betreft kan de passage beter iets worden als:

Leerlingen lezen allerlei vormen van fictie en literatuur uit verschillende perioden en culturen, die persoonlijke, sociale, culturele en esthetische waarde hebben. Via de actuele thema's uit de wereldliteratuur verdiepen ze hun kennis van verschillende mens- en wereldbeelden en de

Er wordt een karakteristiek gegeven van het leergebied, waarbij wordt gesteld dat het drie domeinen kent die evenwichtig en in samenhang worden aangeboden: taalvaardigheid, kennis over taal en fictie/literatuur. In hoeverre is deze indeling functioneel en dekken de domeinnamen de lading?

Meer in het algemeen denken wij we de drie domeinen niet te sterk moeten scheiden: taal, taalgebruik en literatuur zijn nauw met elkaar verweven en het een kan via het ander geleerd worden. Verschillende (sociale) vormen van taalgebruik (discoursen) blijken uitstekend uit verhalen, om maar wat te noemen, en zijn voor leerlingen in die vorm aantrekkelijker en toegankelijker is dan veel ander studie-materiaal.

'Narratieven' kunnen veel breder en ook vakoverstijgend worden ingezet. De wereld bestaat uit

In hoeverre is het wenselijk om in deze visie een specificatie op te nemen ten aanzien van wat we onder tekst verstaan? En onder fictie/literatuur? Kunt u een beschrijving geven van wat u onder tekst en/of fictie/literatuur verstaat (en wat niet)?

REFLECTIE OP **TUSSENPRODUCTEN**.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

In hoeverre passen alle onderdelen van de visie logisch bij elkaar? Licht uw antwoord toe.

Reactieformulier tussenproduct Curriculum.nu

Hierna vindt u de vragen van het team aan specifieke doelgroepen. U kunt antwoorden geven op de vragen die voor u of uw organisatie van toepassing zijn.

DOCENTEN

Deze landelijke visie op het leergebied Nederlands dient als uitgangspunt voor de nieuwe kerndoelen en eindtermen. Welke onderdelen vindt u sterk en/of welke onderdelen vindt u onderbelicht, die u in uw eigen schoolcurriculum wel aan de orde stelt en/of zou willen stellen?

In hoeverre zijn de ambities en doelen beschreven in deze visie, haalbaar voor de leerlingpopulatie op uw school?

LEERLINGEN

Bij Nederlands leer je lezen, schrijven, praten en luisteren. Je leert over fictie/literatuur (verhalen, boeken) en je leert hoe je over taal en taalverschijnselen kunt praten. Wat vind jij belangrijk om te leren in het taalonderwijs/het leergebied Nederlands? Waar zou het volgens jou over moeten gaan? Leg ook uit waarom je dat vindt.

ouders

Bij Nederlands leren leerlingen in primair en voortgezet onderwijs doelgericht taal te gebruiken op school, in beroep en dagbesteding. Ook leren ze over fictie/literatuur en ze leren hoe ze over taal en taalverschijnselen kunnen praten. Wat vindt u belangrijk dat uw kind leert in het taalonderwijs/het leergebied Nederlands?

Waar zou het taalonderwijs/Nederlands volgens u over moeten gaan? Leg ook uit waarom u dat vindt.

VERVOLGONDERWIJS

In hoeverre bereidt de inhoud die in deze visie op het leergebied Nederlands beschreven wordt, voldoende voor op het vervolgonderwijs? Licht uw antwoord toe.

Wij verheugen ons op studenten die in dit nieuwe curriculum les hebben gehad. Omdat er meer oog is voor de vakinhoud, vermoeden we dat Nederlands aantrekkelijker voor ze zal worden. Om dat nog meer het geval te laten zijn, is het van belang dat er veel aandacht is voor de noodzaak van kennis van Nederland in de wereld: Nederlands burgerschap vereist dat we weten wat 'Nederlands' meer in de breedte betekent. Ook dat kan bij Nederlands aan de orde komen, via de krant en via de literatuur oa.

Overige punten

Als u naast de antwoorden hierboven aan het ontwikkelteam nog andere aandachtspunten heeft, kunt u dat hieronder invullen. Onderwerpen die geen betrekking hebben op de inhoud van de tussenproducten en/of de consultatievragen van het ontwikkelteam, worden verzameld en gedeeld.