



Feedback
conceptvisie
NEDERLANDS

Nederlands

curriculum.nu

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN

Reactieformulier Curriculum.nu visie

Negen ontwikkelteams, leraren en schoolleiders werken aan de actualisatie van het curriculum voor alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit doen zij niet alleen, zij gaan in gesprek en vragen feedback op tussenproducten aan o.a leerlingen, ouders, (ontwikkel)scholen, leraren, schoolleiders, schoolbestuurders, vakverenigingen, lerarenopleiders, vervolgonderwijs, voorschoolse educatie, maatschappelijke organisaties, de wetenschap, en het bedrijfsleven. De ontwikkelteams werken het komend jaar in vier ontwikkelsessies en verzamelen tussen deze sessies hun feedback op tussenproducten. Uw feedback is van belang voor het ontwikkelteam om tussenproducten te verrijken.

Ontwikkelteam Nederlands heeft de eerste ontwikkelsessie achter de rug (14-16 maart) en heeft daarin een conceptvisie opgesteld voor het leergebied. Voorliggend formulier is bestemd voor het meegeven van feedback op deze conceptvisie namens een groep of vanuit een bijeenkomst. Het ontwikkelteam heeft een aantal vragen geformuleerd en stelt uw reactie zeer op prijs.

De consultatievragen hebben als doel de conceptvisie completer te maken, aan te scherpen en te verhelderen.

Vult u de antwoorden op de vragen in die relevant zijn voor u of uw organisatie. Gelieve per vraag de antwoorden beknopt te formuleren. Onderaan kunt u eventuele overige opmerkingen toevoegen. Anonieme reacties worden niet gebruikt.¹ Het staat u vrij om voor meerdere leergebieden feedback te geven en een formulier in te sturen.

U kunt dit reactieformulier mailen naar: **consultatie@curriculum.nu**

Dit kunt u doen tot en met woensdag 25 april 9.00 uur.

¹Zie ook regels voor reactie op www.curriculum.nu

ALGEMENE **GEGEVENS**

We vragen u om de algemene gegevens hieronder zo goed mogelijk in te vullen. Deze gegevens hebben de ontwikkelteams nodig om een goed beeld te krijgen van wie ze de feedback krijgen.

Contactgegevens indiener

Naam -

e-mail* -

Telefoonnummer* -

**Uw reactie op de vragen wordt openbaar gemaakt, contactgegevens worden niet openbaar gemaakt*

Naam organisatie/ groep/ bijeenkomst

Netwerkdag Taalcoördinatoren Landelijk Netwerk taal in het basisonderwijs


Ik reageer namens de organisatie n.v.t.

Bijeenkomst(en) plaatsgevonden op/ reacties verzameld op (datum):

5 april 2018

Aantal personen deelgenomen aan het tot stand komen van de reactie: 22 personen

Aantal en achtergrond van de deelgenomen personen aan de reactie

- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | leerlingen | <input type="checkbox"/> | pedagogisch medewerkers / leraren uit het aansluitend onderwijs: |
| <input type="checkbox"/> | ouders | <input type="checkbox"/> | peuterspeelzalen/ kinderdagverblijf |
| <input checked="" type="checkbox"/> 9 | po-leraren | <input type="checkbox"/> | MBO |
| <input type="checkbox"/> | vo-leraren | <input type="checkbox"/> | HBO |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 | wetenschappers / experts | <input type="checkbox"/> | WO |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5 | lerarenopleiders | <input checked="" type="checkbox"/> 6 | Anders, nl.: uitgever, IB, adviseur  |

REFLECTIE OP **TUSSENPRODUCTEN**.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

Op welke manier doet deze visie voldoende recht aan de ontwikkeling en kansen van iedere leerling? Licht uw antwoord toe.

In welke mate doet deze visie voldoende recht aan de recente vakinhoudelijke en wetenschappelijke inzichten? Licht uw antwoord toe.

Er wordt een karakteristiek gegeven van het leergebied, waarbij wordt gesteld dat het drie domeinen kent die evenwichtig en in samenhang worden aangeboden: taalvaardigheid, kennis over taal en fictie/literatuur. In hoeverre is deze indeling functioneel en dekken de domeinnamen de lading?

In hoeverre is het wenselijk om in deze visie een specificatie op te nemen ten aanzien van wat we onder tekst verstaan? En onder fictie/literatuur? Kunt u een beschrijving geven van wat u onder tekst en/of fictie/literatuur verstaat (en wat niet)?

REFLECTIE OP **TUSSENPRODUCTEN**.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

In hoeverre passen alle onderdelen van de visie logisch bij elkaar? Licht uw antwoord toe.

Reactieformulier tussenproduct Curriculum.nu

Hierna vindt u de vragen van het team aan specifieke doelgroepen. U kunt antwoorden geven op de vragen die voor u of uw organisatie van toepassing zijn.


DOCENTEN

Deze landelijke visie op het leergebied Nederlands dient als uitgangspunt voor de nieuwe kerndoelen en eindtermen. Welke onderdelen vindt u sterk en/of welke onderdelen vindt u onderbelicht, die u in uw eigen schoolcurriculum wel aan de orde stelt en/of zou willen stellen?

Sterk: dat functioneren in de maatschappij het overkoepelende doel is, aandacht voor taal bij andere vakken en samenhang tussen taaldomeinen, expliciete aandacht voor literatuur.

Onderbelicht: digitaal lezen en digitale geletterdheid, het sociale aspect van taal (verbinden, invoelen), mondelinge taalvaardigheid, gebruiken van taal als expressiemiddel (creativiteit en plezier beleven aan taal), mondelinge taalvaardigheid, nadere uitwerking van interactief en betekenisvol, gebruik eigen taal in meertalige context

Vragen: Waarom fictie en literatuur apart en niet geïntegreerd, met ook non-fictie teksten hierbij?

Waarom driedeling taalvaardigheid/kennis over taal/fictie, en niet kennis/vaardigheden/attitudes? 

In hoeverre zijn de ambities en doelen beschreven in deze visie, haalbaar voor de leerlingpopulatie op uw school?

Als de leerling het uitgangspunt is en zijn voorkennis wordt gebruikt om hem te laten groeien, is deze visie voor iedere leerling haalbaar (zie Biesta). Het is een grotere uitdaging voor de leerkracht, zeker als de idealen en de praktijk ver uit elkaar liggen. Voor leerkrachten die dat nog niet eerder hebben gedaan, is geïntegreerd werken ingewikkeld. Methodes geven houvast, zeker in de bovenbouw, en leerkrachten hebben behoefte aan duidelijk omschreven 'kerndoelen' zodat duidelijk is waaraan wordt gewerkt. De transitie van methodegericht werken naar werken volgens deze visie moet goed geïmplementeerd worden. Bij de kleuters wordt veelal op deze manier gewerkt: taal is dan onderdeel van wereldverkennen.

LEERLINGEN

Bij Nederlands leer je lezen, schrijven, praten en luisteren. Je leert over fictie/literatuur (verhalen, boeken) en je leert hoe je over taal en taalverschijnselen kunt praten. Wat vind jij belangrijk om te leren in het taalonderwijs/het leergebied Nederlands? Waar zou het volgens jou over moeten gaan? Leg ook uit waarom je dat vindt.

ouders

Bij Nederlands leren leerlingen in primair en voortgezet onderwijs doelgericht taal te gebruiken op school, in beroep en dagbesteding. Ook leren ze over fictie/literatuur en ze leren hoe ze over taal en taalverschijnselen kunnen praten. Wat vindt u belangrijk dat uw kind leert in het taalonderwijs/het leergebied Nederlands?

Waar zou het taalonderwijs/Nederlands volgens u over moeten gaan? Leg ook uit waarom u dat vindt.

VERVOLGONDERWIJS

In hoeverre bereidt de inhoud die in deze visie op het leergebied Nederlands beschreven wordt, voldoende voor op het vervolgonderwijs? Licht uw antwoord toe.

Overige punten

Als u naast de antwoorden hierboven aan het ontwikkelteam nog andere aandachtspunten heeft, kunt u dat hieronder invullen. Onderwerpen die geen betrekking hebben op de inhoud van de tussenproducten en/of de consultatievragen van het ontwikkelteam, worden verzameld en gedeeld.

Het is een gemis dat opleiders geen deel uitmaken van het ontwikkelteam.

Vragen moeten meer naar het werkveld toe gericht worden en meer worden uitgesplitst (is nu nog te algemeen en veelomvattend).

Staat integratie en het opnemen van persoonlijke vorming niet haaks op het terugdringen van de workload van de leerkracht? Er wordt immers meer van hem/haar verwacht.