



Feedback
conceptvisie
MENS & NATUUR

MensEnNatuur

curriculum.nu

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN

Reactieformulier Curriculum.nu visie

Negen ontwikkelteams, leraren en schoolleiders werken aan de actualisatie van het curriculum voor alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit doen zij niet alleen, zij gaan in gesprek en vragen feedback op tussenproducten aan o.a leerlingen, ouders, (ontwikkel)scholen, leraren, schoolleiders, schoolbestuurders, vakverenigingen, lerarenopleiders, vervolgonderwijs, voorschoolse educatie, maatschappelijke organisaties, de wetenschap, en het bedrijfsleven. De ontwikkelteams werken het komend jaar in vier ontwikkelsessies en verzamelen tussen deze sessies hun feedback op tussenproducten. Uw feedback is van belang voor het ontwikkelteam om tussenproducten te verrijken.

Ontwikkelteam Mens & Natuur heeft de eerste ontwikkelsessie achter de rug (14-16 maart) en heeft daarin een conceptvisie opgesteld voor het leergebied. Voorliggend formulier is bestemd voor het meegeven van feedback op deze conceptvisie namens een groep of vanuit een bijeenkomst. Het ontwikkelteam heeft een aantal vragen geformuleerd en stelt uw reactie zeer op prijs.

De consultatievragen hebben als doel de conceptvisie completer te maken, aan te scherpen en te verhelderen.

Vult u de antwoorden op de vragen in die relevant zijn voor u of uw organisatie. Zijn uw antwoorden ook relevant voor de andere leergebieden? Dit kunt u per vraag aangeven. Het staat u vrij om voor meerdere leergebieden feedback te geven. Gelieve per vraag de antwoorden beknopt te formuleren. Onderaan kunt eventuele overige opmerkingen toevoegen. Anonieme reacties worden niet gebruikt.¹

U kunt dit reactieformulier mailen naar: consultatie@curriculum.nu Dit kunt u doen tot en met woensdag 25 april 9.00 uur.

¹Zie spelregels voor reactie op www.curriculum.nu

ALGEMENE **GEGEVENS**

We vragen u om de algemene gegevens hieronder zo goed mogelijk in te vullen. Deze gegevens hebben de ontwikkelteams nodig om een goed beeld te krijgen van wie ze de feedback krijgen.

Contactgegevens indiener

Naam -

e-mail* -

Telefoonnummer* -

**Uw reactie op de vragen wordt openbaar gemaakt, contactgegevens worden niet openbaar gemaakt*

Naam organisatie/ groep/ bijeenkomst

Landelijk Actie Komitee Scholieren

Ik reageer namens de organisatie n.v.t.

Bijeenkomst(en) plaatsgevonden op/ reacties verzameld op (datum):

Aantal personen deelgenomen aan het tot stand komen van de reactie: _____ personen

Aantal en achtergrond van de deelgenomen personen aan de reactie

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | leerlingen | <input type="checkbox"/> | pedagogisch medewerkers /
leraren uit het aansluitend onderwijs: |
| <input type="checkbox"/> | ouders | <input type="checkbox"/> | peuterspeelzalen/ kinderdagverblijf |
| <input type="checkbox"/> | po-leraren | <input type="checkbox"/> | MBO |
| <input type="checkbox"/> | vo-leraren | <input type="checkbox"/> | HBO |
| <input type="checkbox"/> | wetenschappers /
experts | <input type="checkbox"/> | WO |
| <input type="checkbox"/> | lerarenopleiders | <input type="checkbox"/> | Anders, nl.: |

REFLECTIE OP TUSSENPRODUCTEN.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

In de visie komt duidelijk naar voren dat verwondering en wetenschap in de gehele doorlopende leerlijn zouden moeten blijven samengaan.

In hoeverre spreekt dit beeld u aan en waarom? Geef aan op een schaal van 1 tot 5 (1=spreekt niet aan, 5= spreekt me aan).

Dit beeld spreekt zeker aan (4) Door vanuit de verwondering van het kind te redeneren staat de leerling echt centraal.

In het ontwikkelteam is gesproken over de rol die ethiek en filosofie spelen in ons leergebied en de maatschappelijke impact binnen ons domein.

Hoort het ethiek thuis binnen ons leergebied? Zo ja, in hoeverre? Zo nee, waarom niet?

Ethiek hoort thuis in dit leergebied: er moet rekening mee gehouden worden in hoeverre bepaalde



In de visie wordt gesproken over de sterke impact van technologie op de wereld om ons heen. Komt het toepassen van en omgaan met technologie in voldoende mate terug in de visie?

Technologie komt zeker in voldoende mate terug in de visie. Het LAKS is benieuwd naar de inzichten over samenhang mbt digitale geletterdheid.

In hoeverre is volgens u het creatief kunnen toepassen van kennis en technologie belangrijk voor de beroepsperspectieven van nu en later?

Beroepsperspectieven veranderen constant, deze vaardigheden leren is daarom cruciaal.

REFLECTIE OP TUSSENPRODUCTEN.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

In de visie refereren wij aan de rol die ons leergebied speelt bij het maken van keuzes. De leerlingen zouden dus binnen dit leergebied leren deze keuzes te verantwoorden en zichtbaar te maken (verwoorden/visueel/schematisch).

In hoeverre ziet u deze rol weggelegd voor het onderwijs in dit leergebied?

Deze rol is weggelegd voor het onderwijs in het algemeen en dus ook voor het ontwikkelteam Mens en Natuur. Het zal bijdragen aan het eigenaarschap van de leerling, een mooie ontwikkeling.

Zelfregulatie is een van de zeven brede vaardigheden in het model dat voor curriculum.nu gebruikt wordt (zie <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/>). Het ontwikkelteam denkt dat met meer aandacht voor onderzoeken en ontwerpen in het curriculum, een aanzienlijke bijdrage geleverd wordt aan de zelfregulatie van leerlingen. In hoeverre bent u het hiermee eens?

Het LAKS heeft hierover geen consultatie bij scholieren gepleegd.

In veel literatuur en internationale visies komen we de term “scientific literacy” tegen als doel voor het natuurwetenschappelijk onderwijs.

Welk beeld hebt u bij deze term en hoe vindt u onze visie hierbij aansluiten?

Het LAKS heeft hierover geen consultatie bij scholieren gepleegd.

In de visie constateren we als maatschappelijke ontwikkeling een grote behoefte aan beroepsprofessionals in het vakgebied voor mens en natuur. Daarnaast is er de behoefte om de breedte van ons leergebied op te zoeken. In hoeverre besteden we in de visie genoeg aandacht aan de voorbereiding als beroepsprofessional in verhouding tot meer socialiserende functie (kennis en vaardigheden voor het dagelijks leven) van ons leergebied?

Er zou meer aandacht voor dit onderwerp kunnen zijn binnen het leergebied. Belangrijk is om de vraag hoe LOB te reguleren in het leergebied mee te nemen.

REFLECTIE OP TUSSENPRODUCTEN.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

Onderzoeken is een verzameling van activiteiten waarbij je kunt denken aan waarnemen, meten, voorspellen, uittesten, gegevens verwerken en rapporteren. Mens en Natuur gaat samen met leren hoe je moet onderzoeken. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom.

Onderzoeken is een belangrijk deel van het gehele onderwijs en daarom ook van Mens en Natuur.

Ontwerpen is een manier om met behulp van een ontwerpproces (stappenplan) tot een product of toepassing te komen.

Mens en Natuur gaat samen met leren ontwerpen van producten en toepassingen. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom.

Mens en Natuur pakt de ontwerphandschoen mooi op. Het is belangrijk om deze vaardigheid in het



De werkelijkheid is vaak heel complex, maar bij onderzoek hoef en kun je niet alles tegelijk bestuderen. Dat is een reden waarom modellen worden gebruikt in de (natuur)wetenschappen. Modellen stellen een deel van de werkelijkheid voor waarin je op dat moment geïnteresseerd bent. Dit noemen we modelleren. Het leren over Mens en Natuur gaat samen met modelleren. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom.

Het LAKS heeft hierover geen consultatie bij scholieren gepleegd.

Het leergebied Mens & Natuur moet altijd in samenhang gezien worden met andere leergebieden. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom.

5, alle leergebieden moeten draaien om samenhang, dus mens en natuur zeker ook.

Reactieformulier tussenproduct Curriculum.nu

Hierna vindt u de vragen van het team aan specifieke doelgroepen. U kunt antwoorden geven op de vragen die voor u of uw organisatie van toepassing zijn.

LEERKRACHT / DOCENT

Vanuit welke discipline/invalshoek geeft u les en in hoeverre herkent u uw eigen vakgebied in deze visie? Geef aan op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal onherkenbaar, 5= volledig herkenbaar).

Waar geeft u les (po-ob, po-bb, vo-ob, vo-bb, (v)so) en in hoeverre spreekt de globale doorlopende leerlijn, zoals neergezet in de visie, u aan? Geef aan op een schaal van 1 tot 5 (1=spreekt niet aan, 5= spreekt me aan).

In hoeverre sluit de visie aan op uw huidige onderwijspraktijk en wat hebt u (indien van toepassing) nodig om hierbij aan te kunnen sluiten?

LEERKRACHT / DOCENT

Welke eisen zou u aan het curriculum willen stellen, om het werken aan de hand van eigen leervragen te kunnen bevorderen?

In hoeverre vindt u dat kennisontwikkeling bij de leerling altijd gekoppeld zou moeten zijn aan ervaren en verwonderen?

In hoeverre sluit de visie aan op uw huidige onderwijspraktijk en wat hebt u (indien van toepassing) nodig om hierbij aan te kunnen sluiten?

LEERLINGEN

Het ontwikkelteam stelt zich onderwijs voor dat wordt ingericht aan de hand van jullie eigen leervragen. Zou je op deze manier willen werken en heb je suggesties om dit op een goede manier te kunnen inrichten?

Eigen leervragen dragen bij aan het eigenaarschap van de leerling en is dus een mooie ontwikkeling.

Bij het leren over Mens en Natuur hoort ervaren en verwonderen. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom.

Verwondering draagt bij aan de persoonsvorming van de leerling en is dus wenselijk.

Onderzoeken is een verzameling van activiteiten waarbij je kunt denken aan waarnemen, meten, voorspellen, uittesten, gegevens verwerken en rapporteren. Mens en Natuur gaat samen met leren hoe je moet onderzoeken. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom?

Zie algemene vragen.

LEERLINGEN

Ontwerpen is een manier om met behulp van een ontwerpproces (stappenplan) tot een product of toepassing te komen. Mens en Natuur gaat samen met leren ontwerpen van producten en toepassingen. Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom?

Zie algemene vragen.

Het leren over Mens en Natuur gaat samen met modelleren (Zie voor de gebruikte definitie <http://natuurentechiek.slo.nl/modelleren-en-modelgebruik>). Geef aan in hoeverre je het eens bent met deze stelling op een schaal van 1 tot 5 (1=helemaal oneens, 5= helemaal eens) en leg uit waarom?

Zie algemene vragen.

BEDRIJFSLEVEN / STAKEHOLDERS

In de visie constateren we als maatschappelijke ontwikkeling een grote behoefte aan beroepsprofessionals in het vakgebied voor mens en natuur. Daarnaast is er de behoefte om de breedte van ons leergebied op te zoeken. In hoeverre besteden we in de visie genoeg aandacht aan de voorbereiding als beroepsprofessional in verhouding tot meer socialiserende functie (kennis en vaardigheden voor het dagelijks leven) van ons leergebied?

Het vervolgonderwijs verwacht van leerlingen niet alleen vakspecifieke kennis te hebben, maar met name de vaardigheden om samenhang tussen de verschillende invalshoeken van het leergebied in te kunnen zien. In hoeverre klopt dit beeld?

Overige punten

Als u naast de antwoorden hierboven aan het ontwikkelteam nog andere aandachtspunten heeft, kunt u dat hieronder invullen. Onderwerpen die geen betrekking hebben op de inhoud van de tussenproducten en/of de consultatievragen van het ontwikkelteam, worden verzameld en gedeeld.