



Feedback
conceptvisie
NEDERLANDS

Nederlands

curriculum.nu

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN

Reactieformulier Curriculum.nu visie

Negen ontwikkelteams, leraren en schoolleiders werken aan de actualisatie van het curriculum voor alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Dit doen zij niet alleen, zij gaan in gesprek en vragen feedback op tussenproducten aan o.a leerlingen, ouders, (ontwikkel)scholen, leraren, schoolleiders, schoolbestuurders, vakverenigingen, lerarenopleiders, vervolgonderwijs, voorschoolse educatie, maatschappelijke organisaties, de wetenschap, en het bedrijfsleven. De ontwikkelteams werken het komend jaar in vier ontwikkelsessies en verzamelen tussen deze sessies hun feedback op tussenproducten. Uw feedback is van belang voor het ontwikkelteam om tussenproducten te verrijken.

Ontwikkelteam Nederlands heeft de eerste ontwikkelsessie achter de rug (14-16 maart) en heeft daarin een conceptvisie opgesteld voor het leergebied. Voorliggend formulier is bestemd voor het meegeven van feedback op deze conceptvisie namens een groep of vanuit een bijeenkomst. Het ontwikkelteam heeft een aantal vragen geformuleerd en stelt uw reactie zeer op prijs.

De consultatievragen hebben als doel de conceptvisie completer te maken, aan te scherpen en te verhelderen.

Vult u de antwoorden op de vragen in die relevant zijn voor u of uw organisatie. Zijn uw antwoorden ook relevant voor de andere leergebieden? Dit kunt u per vraag aangeven. Het staat u vrij om voor meerdere leergebieden feedback te geven. Gelieve per vraag de antwoorden beknopt te formuleren. Onderaan kunt eventuele overige opmerkingen toevoegen. Anonieme reacties worden niet gebruikt.¹

U kunt dit reactieformulier mailen naar: consultatie@curriculum.nu Dit kunt u doen tot en met woensdag 25 april 9.00 uur.

¹Zie spelregels voor reactie op www.curriculum.nu

ALGEMENE **GEGEVENS**

We vragen u om de algemene gegevens hieronder zo goed mogelijk in te vullen. Deze gegevens hebben de ontwikkelteams nodig om een goed beeld te krijgen van wie ze de feedback krijgen.

Contactgegevens indiener

Naam -

e-mail* -

Telefoonnummer* -

**Uw reactie op de vragen wordt openbaar gemaakt, contactgegevens worden niet openbaar gemaakt*

Naam organisatie/ groep/ bijeenkomst

Landelijk Actie Komitee Scholieren

Ik reageer namens de organisatie n.v.t.

Bijeenkomst(en) plaatsgevonden op/ reacties verzameld op (datum):

Aantal personen deelgenomen aan het tot stand komen van de reactie: _____ personen

Aantal en achtergrond van de deelgenomen personen aan de reactie

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | leerlingen | <input type="checkbox"/> | pedagogisch medewerkers /
leraren uit het aansluitend onderwijs: |
| <input type="checkbox"/> | ouders | <input type="checkbox"/> | peuterspeelzalen/ kinderdagverblijf |
| <input type="checkbox"/> | po-leraren | <input type="checkbox"/> | MBO |
| <input type="checkbox"/> | vo-leraren | <input type="checkbox"/> | HBO |
| <input type="checkbox"/> | wetenschappers /
experts | <input type="checkbox"/> | WO |
| <input type="checkbox"/> | lerarenopleiders | <input type="checkbox"/> | Anders, nl.: |

REFLECTIE OP **TUSSENPRODUCTEN**.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

Op welke manier doet deze visie voldoende recht aan de ontwikkeling en kansen van iedere leerling? Licht uw antwoord toe.

De visie is heel breed, dus past in deze algemene zin bij iedere leerling. Er moet wel rekening gehouden worden met de niveauverschillen van leerlingen. Leerlingen met een taalachterstand moeten net zo goed mee kunnen komen als leerlingen waar thuis wel het NRC op tafel ligt. Daar is extra aandacht voor nodig.

In welke mate doet deze visie voldoende recht aan de recente vakinhoudelijke en wetenschappelijke inzichten? Licht uw antwoord toe.

Het LAKS heeft hierover geen consultatie bij scholieren gepleegd.

Er wordt een karakteristiek gegeven van het leergebied, waarbij wordt gesteld dat het drie domeinen kent die evenwichtig en in samenhang worden aangeboden: taalvaardigheid, kennis over taal en fictie/literatuur. In hoeverre is deze indeling functioneel en dekken de domeinnamen de lading?

De indeling lijkt functioneel en dekt in brede zin de lading.

In hoeverre is het wenselijk om in deze visie een specificatie op te nemen ten aanzien van wat we onder tekst verstaan? En onder fictie/literatuur? Kunt u een beschrijving geven van wat u onder tekst en/of fictie/literatuur verstaat (en wat niet)?

Specificatie van de visie is enigszins wenselijk, maar zeker wat betreft fictie/literatuur is het belangrijk veel keuzevrijheid aan de school te laten.

REFLECTIE OP **TUSSENPRODUCTEN**.

Probeer uw antwoord zo beknopt mogelijk te verwoorden en te voorzien van argumentatie. (max 200 woorden)

In hoeverre passen alle onderdelen van de visie logisch bij elkaar? Licht uw antwoord toe.

De visie is logisch opgebouwd: de drie domeinen zijn helder en sluiten goed op elkaar aan.

Reactieformulier tussenproduct Curriculum.nu

Hierna vindt u de vragen van het team aan specifieke doelgroepen. U kunt antwoorden geven op de vragen die voor u of uw organisatie van toepassing zijn.

DOCENTEN

Deze landelijke visie op het leergebied Nederlands dient als uitgangspunt voor de nieuwe kerndoelen en eindtermen. Welke onderdelen vindt u sterk en/of welke onderdelen vindt u onderbelicht, die u in uw eigen schoolcurriculum wel aan de orde stelt en/of zou willen stellen?

In hoeverre zijn de ambities en doelen beschreven in deze visie, haalbaar voor de leerlingpopulatie op uw school?

LEERLINGEN

Bij Nederlands leer je lezen, schrijven, praten en luisteren. Je leert over fictie/literatuur (verhalen, boeken) en je leert hoe je over taal en taalverschijnselen kunt praten. Wat vind jij belangrijk om te leren in het taalonderwijs/het leergebied Nederlands? Waar zou het volgens jou over moeten gaan? Leg ook uit waarom je dat vindt.

Leerlingen vinden vooral praktische zaken als communicatie en het schrijven van bijvoorbeeld een sollicitatiebrief heel belangrijk. Daarnaast schreeuwt het vervolgonderwijs om betere schrijfvaardigheid en betere spelling, dus dat zijn ook factoren die moeten worden meegenomen.

ouders

Bij Nederlands leren leerlingen in primair en voortgezet onderwijs doelgericht taal te gebruiken op school, in beroep en dagbesteding. Ook leren ze over fictie/literatuur en ze leren hoe ze over taal en taalverschijnselen kunnen praten. Wat vindt u belangrijk dat uw kind leert in het taalonderwijs/het leergebied Nederlands?

Waar zou het taalonderwijs/Nederlands volgens u over moeten gaan? Leg ook uit waarom u dat vindt.

VERVOLGONDERWIJS

In hoeverre bereidt de inhoud die in deze visie op het leergebied Nederlands beschreven wordt, voldoende voor op het vervolgonderwijs? Licht uw antwoord toe.

Overige punten

Als u naast de antwoorden hierboven aan het ontwikkelteam nog andere aandachtspunten heeft, kunt u dat hieronder invullen. Onderwerpen die geen betrekking hebben op de inhoud van de tussenproducten en/of de consultatievragen van het ontwikkelteam, worden verzameld en gedeeld.