



Vereniging
van
Schooldecanen en
Loopbaanbegeleiders

NVSNVL
De vereniging voor alle
begeleiders in het vo en mbo

Feedback

Algemeen

Onderwijs heeft als hoofdtaak leerlingen voorbereiden op de wereld van volwassenheid en vraagt dus ook om een pedagogische component in het curriculum en aandacht voor brede vaardigheden. In de uitgewerkte visie zien we op verschillende wijzen deze brede vaardigheden terugkomen waarbij ze in meerdere of mindere mate al geïntegreerd zijn in het leergebied. In de uitwerking van de grote opdrachten zien we in het kader van 'manieren van jezelf kennen' en dan met name de oriëntatie op jezelf, je studie en loopbaan zien een belangrijke rol weg gelegd voor de vijf loopbaancompetenties, de betekenisvolle (praktijk)ervaring en de loopbaandialoog. Hiermee ontstaat een krachtige leeromgeving met aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Bron: Biesta, <http://hetkind.org/2018/04/12/gert-biesta-wal-keert-schip-velen-accepteren-smalle-definitie-onderwijskwaliteit-meer/>).

Kunst en Cultuur

Complimenten aan het Kunst & Cultuur ontwikkelteam. Wij zien in het model figuur 1, blz 3. dat jullie aandacht hebben voor ervaringen, reflecteren, exploreren. De visie geeft aan dat de leerling onderzoekt wie hij is, waar zijn kwaliteiten liggen en wat hij belangrijk vindt. Het ontwikkelen van zelfstandigheid en eigenaarschap/authenticiteit.

De conceptvisie heeft het over een bijdrage leveren. Wij vinden dat het leergebied Kunst en Cultuur bij uitstek het leergebied is waar de leerling leert (de toekomst) te creëren/veranderen, verder kijkt dan de (te voorspellen) toekomst, kansen weet te benutten en te creëren en meer leert dan een bijdrage leveren. Prof. dr. Paul A. Kirschner: "Leren voor de toekomst = leer ze hun eigen banen te ontwerpen, maak kinderen bewust van het feit dat werknemers in de toekomst autodidact moeten zijn"

Wij missen de loopbaandialoog, vooruitkijken, plannen maken. Bij brede vaardigheden worden 3 hoofdgroepen genoemd en wij missen de uitwerking van bijvoorbeeld jezelf kennen

Nederlands

*Complimenten aan het ontwikkelteam Nederlands. Wij waarderen dat o.a. onze visie als input heeft mogen dienen voor de visie van de ontwikkelgroep Nederlands. Wij delen de mening met de ontwikkelgroep dat taalvaardigheid nodig is in het dagelijks leven, voor het onderwijs in alle leergebieden, voor loopbaanoriëntatie, voor het vervolgonderwijs, in de beroepen en bij dagbesteding. Wij zijn het eens met de ontwikkelgroep dat taal als reflectiemiddel kan dienen, maar willen hier nog aan toevoegen dat reflectie a.d.h.v. **ervaringen** de input is voor de loopbaandialoog. Pas na ervaringen kan de leerling leren ethische afwegingen te maken en te reflecteren op zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Naast de vaardigheden kritisch denken, creatief- en probleemoplossend denken en handelen in te zetten bij het aanpakken van integrale en interdisciplinaire vraagstukken.*

Tip voor de grote opdrachten: geef de Leerlingen mogelijkheden om zich vanuit individuele talenten, interesses en leerbehoeften te ontwikkelen.

Rekenen en Wiskunde

Complimenten aan het ontwikkelteam Wiskunde dat de leerling centraal wordt gezet en dat de ontwikkelgroep de onderlinge aansluiting van verschillende leerlijnen binnen en tussen de onderwijssectoren probeert te verstevigen, in het bijzonder die tussen vmbo-gt en havo en tussen het primair en voortgezet onderwijs. Wij ondersteunen deze versteviging, in het huidige curriculum is deze aansluiting van groot belang voor een goede doorstroom

Tip: Voor een toekomstig meer flexibel curriculum en de evt. veranderende toekomstige doorstroomseisen willen wij het ontwikkelteam aanraden deze doorstroomseisen met het vervolgonderwijs kritisch te herzien en te anticiperen op de toekomst.

Tip: Wij zien in de formatieve evaluatie mogelijkheden voor de ontwikkeling van de brede vaardigheden.

Tip: Zorg voor het opdoen van betekenisvolle ervaringen en een krachtige loopbaan leeromgeving, laat ze ervaren waarvoor ze rekenen en wiskunde nodig hebben.

Engels

Complimenten aan het ontwikkelteam Engels en MVT voor de verschillende invalshoeken die steeds genomen zijn, zoals: de drie hoofdoelen van het onderwijs (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming). Deze doeldomeinen van Biesta komen niet helemaal uit de verf. In zijn oratie legt Biesta uit dat hij de term 'persoonsvorming' niet bedoeld heeft als 'de vorming van personen', want dan heb je genoeg aan socialisatie: dan vorm je mensen in de richting van een bepaald ideaal. Biesta heeft de term bedoelt als: de vorming-tot-persoon-willen-zijn. Pas dan ga je de socialisatie voorbij, en komt de vraag van de vrijheid in beeld: wat ga jij met al die vorming doen? Hoe ga jij het subject van je eigen handelen zijn? Biesta zegt: "Je kunt in onderwijs en opvoeding van alles willen doen met socialisatie en kwalificatie, maar als er geen persoon in het centrum staat die persoon wil zijn, raak je het hart niet." (bron: <http://hetkind.org/2018/04/12/gert-biesta-wal-keert-schip-velen-accepteren-smalle-definitie-onderwijskwaliteit-meer/>).

Tip: De vijf loopbaancompetenties kunnen bijdragen aan de vorming-tot-persoon-willen-zijn.

Tip: Leg bij taal als communicatie, taal als sociaal en cultureel fenomeen en taal als systeem de verbinding met de brede vaardigheden.

Digitale geletterdheid

Complimenten voor het ontwikkelteam dat ethische en filosofische thema's die verbonden zijn aan de (groeierende) betekenis van digitale technologie in het onderwijs aan de orde komen en de voorbereiding op niet bestaande banen.

Wij ondersteunen de visie dat digitale geletterdheid verweven dient te zijn in alle leergebieden. Zo zien wij LOB ook. Ook ondersteunen wij het model dat leerlijn, leeftijd en niveau doorbreekt.

Kirschner: “Leren voor de toekomst: leer ze hun eigen banen te ontwerpen, maak kinderen (en hun ouders) bewust van het feit dat werknemers in de toekomst autodidact moeten zijn”.

Burgerschap

Wij complimenteren het ontwikkelteam voor de conceptvisie en wij delen de mening dat burgerschap net als digitale geletterdheid en LOB verweven dient te zijn in alle leergebieden en daarbuiten bijvoorbeeld door samenwerking met het beroepenveld.

Wij kijken uit naar de uitwerking van deze visie en hopen dit daar ook zo in terug te zien.

Bewegen & Sport

Complimenten aan dit ontwikkelteam als het gaat om het benoemen van de basisbehoefte autonomie. Ook is het mooi om te zien dat dit ontwikkelteam spreekt over wat de leerling kan, wil en wat bij hem past, dat de leerling zijn eigen talenten en beperkingen leert (h)erkennen en dat de leerling leerervaringen opdoet

Tips voor het ontwikkelteam: Laat leerlingen betekenisvolle ervaringen opdoen vooral ook buiten de school. Laat leerlingen in een loopbaandialoog reflecteren op opgedane ervaringen.

Mens & Maatschappij

Complimenten aan dit ontwikkelteam. Het team benoemt het zoeken naar en kritisch denken over waarheidsvinding en maatschappelijke ontwikkelingen, persoonlijke drijfveren, waarden, motivaties en ambities.

Tip: Betekenisvolle ervaringen bieden toegevoegde waarde aan de ontwikkeling van de persoonsvorming. Benoem de term betekenisvolle ervaring.

Vraag: Waarom wordt gekozen dat M&M in het PO als één vak moet worden aangeboden en in het VO waar mogelijk in samenhang gegeven moet worden?

Mens & Natuur

Compliment aan dit ontwikkelteam over het onderdeel B) leerling waarin jullie beschrijven dat de leerling de mogelijkheid krijgt de complexiteit en samenhang van de wereld waar te nemen, te ervaren en te begrijpen. Hier zien wij mooie aanknopingspunten om de brede vaardigheden te verankeren in de visie.

Het valt ons op dat dit leergebied erg in hokjes denkt en wij dagen jullie uit meer overstijgend naar het leergebied te kijken. Ga op zoek naar gezamenlijkheid.

Tip: Het ontwikkelteam Mens & Natuur zou eens kunnen kijken naar de visie van de eigen vakvereniging en naar de visie van het ontwikkelteam Mens & Maatschappij, die dat al veel beter voor het voetlicht gebracht hebben.

Algemeen voor alle teams:

Wij kijken ernaar uit de vijf loopbaancompetenties in de verschillende uitwerkingen terug te zien, dat leerlingen ruimte krijgen om (praktijk)ervaring op te kunnen doen en dat we de loopbaandialoog terugzien in de grote opdrachten en bouwstenen.

Daarnaast mogen de visies nog meer aandacht besteden aan het creëren. De leerlingen zijn de makers van de toekomstige maatschappij.