

Waar gaan de ontwikkelteams mee aan de slag?

Wat hebben onze leerlingen nodig om uit te groeien tot volwassenen die hun steentje bijdragen aan de samenleving, economisch zelfredzaam zijn én met zelfvertrouwen in het leven staan?

1. Curriculum.nu

In het traject *Curriculum.nu* werken negen teams van leraren en schoolleiders aan de basis voor de vernieuwing van het curriculum voor het primair, speciaal en voortgezet (speciaal) onderwijs, inclusief het praktijkonderwijs. In de periode maart tot en met december 2018 beantwoorden de teams in verschillende stappen de vraag wat leerlingen zouden moeten kennen en kunnen in het primair (po) en voortgezet onderwijs (vo). Dat doen zij voor negen leergebieden: Nederlands, Engels/moderne vreemde talen, rekenen & wiskunde, digitale geletterdheid, burgerschap, mens & maatschappij, mens & natuur, kunst & cultuur, en bewegen & sport.

Curriculum.nu richt zich op de ontwikkeling van een curriculum:

- *dat toekomstgericht is en waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat;*
- *dat samenhangend is;*
- *waarbij er meer balans is tussen de drie hoofddoelen in het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonlijke vorming;*
- *dat een heldere doorlopende leerlijn po-vo kent, waarbij er ook sprake is van een goede aansluiting op de voorschoolse periode en het vervolgonderwijs;*
- *waarin de – door de overheid vast te leggen – kern voor alle leerlingen in het po en vo beperkt is zodat overladenheid wordt teruggedrongen en er voldoende keuzeruimte is voor scholen en leerlingen;*
- *dat scholen voldoende houvast biedt om op schoolniveau tot een samenhangend en doorlopend curriculum te komen.*

2. Rol van de ontwikkelteams

De ontwikkelteams dragen bij aan de doelen van *Curriculum.nu* door een visie te formuleren op hun leergebied en deze te concretiseren in grote opdrachten en in bouwstenen van kennis en vaardigheden. Deze opbrengsten vormen de basis voor de herziening van het landelijk curriculum, dat wil zeggen de doelen en inhouden die wettelijk zijn vastgelegd voor scholen en leerlingen. In 2019 worden de opbrengsten van de ontwikkelteams overhandigd aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Na politieke bespreking vormen ze de basis voor de herziening van de huidige kerndoelen en eindtermen.

In hun opdracht nemen de ontwikkelteams het huidige onderwijsstelsel als vertrekpunt als het gaat om de indeling in sectoren en de daarvoor wettelijk bepaalde onderwijstijd. Ook sluiten de opbrengsten aan bij de beroepsgerichte vmbo-programma's die recent al vernieuwd zijn. De ontwikkelteams Nederlands en rekenen & wiskunde geven bij hun opbrengsten tevens aan in hoeverre een inhoudelijke herziening van de referentieniveaus voor taal en rekenen wenselijk is.

De ontwikkelteams leveren een basis voor vernieuwing van het landelijke curriculum en richten zich daarbij op:

- het kerncurriculum: dat wat landelijk vastgelegd wordt in doelen voor alle leerlingen en scholen¹. Het keuzedeel is aan de scholen en biedt hen de ruimte om vanuit hun onderwijsvisie zelf invulling te geven aan de brede opdracht van het onderwijs;
- wat uitvoerbaar is binnen het huidige onderwijsstelsel wat betreft de indeling in sectoren en de beschikbare onderwijstijd;
- de negen leergebieden² zoals voorgesteld voor het po en het vo.

3. Wat leveren de ontwikkelteams op?

In vier ontwikkelsessies bespreken de ontwikkelteams de vraag wat leerlingen nodig hebben om zich te ontwikkelen ten behoeve van een succesvolle start in het vervolgonderwijs en voor hun latere leven. De ontwikkelteams werken daarbij van abstract naar concreet: van visie (waarom is dit leergebied belangrijk?) naar grote opdrachten (wat behoort tot de kern van het leergebied?) naar concrete kennis en vaardigheden (wat leren leerlingen in dit leergebied?). In elke ontwikkelsessie werken de ontwikkelteams toe naar een voorstel dat zij delen met de ontwikkelscholen, andere betrokkenen en de overige ontwikkelteams. In de volgende sessie stellen zij dit voorstel bij op basis van de ontvangen feedback. De teams stellen de opbrengst dan voorlopig vast en gebruiken deze als basis om tot een volgende opbrengst te komen. Mocht het later in het proces nodig zijn om het voorgestelde product bij te stellen dan doen zij dat. Het is een cyclisch proces.



¹ Curriculum.nu richt zich op een basis voor vernieuwing van het curriculum voor alle leerlingen, ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Een uitzondering hierbij zijn zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte leerlingen. Voor hen gelden andere leerplankaders, waarbij de basis van Curriculum.nu wel ter inspiratie kan dienen.

² De voorgestelde leergebieden sluiten aan bij de huidige leergebieden in de kerndoelen po en vo, met daaraan toegevoegd burgerschap en digitale geletterdheid. Het gaat hier om een ordening waarbij inhoudelijke verwante onderwijsinhoud in samenhang worden gepresenteerd, niet om een voorstel voor de inrichting van het onderwijs.

De ontwikkelteams leveren in dit proces de volgende opbrengsten op:

Visie

Een eerste stap voor de ontwikkelteams is om tot een visie op het leergebied te komen. Deze visie geeft aan hoe het leergebied bijdraagt aan wat leerlingen in het po en vo nodig hebben met het oog op hun leren, werken en leven in de toekomstige samenleving. De visie maakt naar leraren en andere betrokkenen duidelijk vanuit welk perspectief op het leergebied de ontwikkelteams de grote opdrachten en bouwstenen wil gaan uitwerken.

Om tot een visie te komen gaan de ontwikkelteams in gesprek over de volgende vragen:

- Ten aanzien van de afbakening van het leergebied: wat is de inhoud en reikwijdte van het leergebied als geheel?
- Wat betekenen recente vakinhoudelijke inzichten en grote maatschappelijke uitdagingen voor de aard en het belang van het leergebied?
- Hoe kan het leergebied bijdragen aan de drie hoofddoelen van onderwijs, te weten kwalificatie, socialisatie en persoonlijke vorming van leerlingen?
- Wat is de samenhang tussen de verschillende domeinen of disciplines binnen het leergebied?
- Wat is de samenhang van het leergebied met andere leergebieden en met leergebiedoverstijgende thema's?
- Wat is de samenhang tussen de kennis en vaardigheden in het leergebied en de brede vaardigheden?
- Hoe krijgt de doorlopende leerlijn vorm in het leergebied?

Opbrengsten

- De ontwikkelteams formuleren een visie op het leergebied als geheel, die geldt voor de gehele doorlopende leerlijn van po tot einde vo. De beschrijving van de visie bestaat uit maximaal 3 A4 (ca. 1500 woorden).
- De ontwikkelteams formuleren tevens vragen of kwesties die zij willen voorleggen aan de ontwikkelscholen en aan andere betrokkenen, om de visie in een volgende sessie aan te kunnen scherpen.

Grote opdrachten

Op basis van de visie bepalen de ontwikkelteams wat de grote opdrachten van hun leergebied zijn. Het gaat om de belangrijkste inzichten van en over het leergebied die leerlingen tot betekenisvol leren uitdagen. De grote opdrachten beschrijven de kern van wat leerlingen vanuit het perspectief van het leergebied nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen (kennis) en om in die wereld adequaat te kunnen handelen (vaardigheden). De grote opdrachten lenen zich voor uitwerking in een doorlopende leerlijn, waarbij ze met verschillende accenten kunnen worden uitgewerkt in de verschillende bouwen van het onderwijs (po-onderbouw, po-bovenbouw, vo-onderbouw, vo-bovenbouw).

De grote opdrachten hebben de volgende kenmerken. Ze:

- hebben een onderbouwde relatie met de visie;
- bieden inzichten over het leergebied (naar buiten gericht: wat doet het leergebied in de wereld?) en van het leergebied (naar binnen gericht: wat leer je van het leergebied?);
- omvatten het hele leergebied en zijn voor zover als mogelijk herkenbaar en bruikbaar voor alle disciplines in het leergebied;
- zijn in essentie herkenbaar voor zowel het po als het vo;

- zijn te vertalen naar en uit te werken in kennis en vaardigheden voor verschillende bouwen.

Voorbeeld 1: Burgerschap

Grote opdracht: Democratie staat of valt met participatie

De leerling is zich ervan bewust dat in een democratie besluitvormingsprocessen plaatsvinden waarin we tegenstellingen tussen individuele belangen en/of collectieve belangen op een vreedzame wijze oplossen. Mensen nemen op verschillende niveaus deel aan deze besluitvormingsprocessen en/of beïnvloeden deze. Iedereen heeft recht om mee te beslissen over zaken die hem of haar aangaan. Wel is op ieder niveau sprake van verschillende rechten, plichten en rollen. Een goede informatievoorziening is een belangrijke voorwaarde voor het maken van goede afwegingen in besluitvormingsprocessen.

Voorbeeld 2: Mens & natuur

Grote opdracht: Alle materie bestaat uit hele kleine deeltjes

De leerling is zich ervan bewust dat atomen de bouwstenen zijn van alle materie, zowel de levende als de niet-levende. Door materie op deze schaal te bestuderen (moleculen en atomen) kunnen we de eigenschappen van materie verklaren. Onderzoek naar structuren als moleculen en atomen geeft inzicht in de mogelijkheden om materialen met een nieuwe combinatie van eigenschappen te ontwikkelen.

Voorbeeld 3: Engels/moderne vreemde talen

Grote opdracht: Talenkennis versterkt intercultureel bewustzijn

De leerling is zich ervan bewust dat talen helpen om de sociale en culturele achtergrond van taalgebruikers te begrijpen. Dus helpt het leren van een vreemde taal je een andere cultuur te beleven en daarmee ook om op je eigen cultuur te reflecteren.

Opbrengsten

- De ontwikkelteams streven ernaar om tot 10 à 15 grote opdrachten per leergebied te komen.
- De ontwikkelteams formuleren grote opdrachten voor het leergebied als geheel en met het oog op de gehele doorlopende leerlijn van po tot eind vo.
- De grote opdrachten worden voorzien van een korte inhoudelijke toelichting die aangeeft hoe de grote opdracht betekenisvol is voor leerlingen.
- De ontwikkelteams formuleren bij de grote opdrachten vragen of kwesties die zij willen voorleggen aan de ontwikkelscholen en aan andere betrokkenen, om de grote opdrachten inclusief toelichting in een volgende sessie aan te kunnen scherpen.

Bouwstenen: kennis en vaardigheden

De ontwikkelteams werken de grote opdrachten uit in bouwstenen van kennis en vaardigheden. Met vaardigheden bedoelen we zowel vakspecifieke vaardigheden als brede vaardigheden, die in meerdere leergebieden aan de orde kunnen komen. De bouwstenen bevatten een vertaling van de grote opdrachten in wat leerlingen per bouw aan kennis (kennen) en vaardigheden (kunnen) nodig hebben. De bouwstenen komen voort uit de grote opdrachten en beschrijven die kennis en vaardigheden die:

- nodig zijn vanuit het oogpunt van de doorlopende leerlijn van het leergebied en de aansluiting op het vervolgonderwijs (mbo, hbo, wo);
- een basis leggen voor toepassing in andere leergebieden;
- relevant zijn voor leerlingen met oog op toekomstige ontwikkelingen in de samenleving en het leergebied.

Om tot bouwstenen te komen bespreken de ontwikkelteams de volgende vragen:

- Welke kennis en vaardigheden zijn nodig om een grote opdracht uit te werken in de verschillende bouwen?
- Welke overwegingen hanteert het ontwikkelteam om de bouwstenen tot de kern te beperken?
- Vanuit welke principes wil het ontwikkelteam de kennis en vaardigheden opbouwen in een doorlopende leerlijn (bijvoorbeeld van eenvoudig naar complex of van concreet naar abstract)?
- Hoe ziet de kern voor leerlingen in vo-bovenbouw voor de verschillende onderwijssoorten en profielen uit? Welke aanbevelingen vanuit het vervolgonderwijs kunnen worden meegenomen om leerlingen succesvol te laten doorstromen?
- Hoe verhouden de geformuleerde kennis en vaardigheden zich tot de drie hoofddoelen van onderwijs?
- Wat is de samenhang tussen de bouwstenen van het eigen leergebied en tussen de bouwstenen van het eigen leergebied en die van andere leergebieden?

Opbrengsten

- De ontwikkelteams beschrijven vanuit de grote opdrachten wat de gewenste kennis en vaardigheden zijn voor leerlingen in po-onderbouw, po-bovenbouw, vo-onderbouw en vo-bovenbouw.
- Waar nodig geven de ontwikkelteams voor vo-onderbouw en vo-bovenbouw aan waar zij accentverschillen zien voor de verschillende onderwijssoorten, te weten vmbo-bk, vmbo-gt, havo en vwo en voor de verschillende disciplines binnen het leergebied.
- De ontwikkelteams formuleren naast de bouwstenen ook vragen of kwesties die zij willen voorleggen aan de ontwikkelscholen en aan andere betrokkenen om de keuzes voor kennis en vaardigheden aan te kunnen scherpen.

4. Welke aandachtspunten nemen de ontwikkelteams mee?

De ontwikkelteams ontwikkelen voor hun leergebied een visie, grote opdrachten en bouwstenen die passen bij de geformuleerde uitgangspunten voor *Curriculum.nu*. Dit betekent dat ze de volgende aandachtspunten centraal stellen in hun werk:

Toekomstgericht en betekenisvol onderwijs

Curriculum.nu richt zich op de ontwikkeling van een toekomstgericht curriculum waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Dit betekent dat de ontwikkelteams bij de uitwerking van hun visie, grote opdrachten en bouwstenen voor ogen houden dat de opbrengsten betekenisvol zijn voor het toekomstige leren, werken en leven van leerlingen. De ontwikkelteams zorgen ervoor dat de opbrengsten gebaseerd zijn op recente inzichten wat betreft de vakinhoudelijke ontwikkeling van hun leergebied, en aansluiten op maatschappelijke ontwikkelingen.

De drie hoofddoelen in balans

Het funderend onderwijs heeft een driedelige functie: kwalificatie, socialisatie en persoonlijke vorming. Van het onderwijs wordt verwacht dat zij leerlingen een stevige basis bieden voor hun huidige en latere maatschappelijke, persoonlijke en beroepsmatige functioneren. Voor de ontwikkelteams betekent dit dat zij zich bij keuzes over doelen en inhoud bewust zijn van een goede balans tussen de drie hoofddoelen van het onderwijs. De opbrengsten van de ontwikkelteams bieden een basis van waaruit scholen en leraren op eigen wijze invulling kunnen geven aan deze brede opdracht van het onderwijs.

Beperken tot de kern

De opbrengsten van de ontwikkelteams richten zich op het kerncurriculum. Het kerncurriculum is het curriculum dat wettelijk wordt vastgelegd en richtinggevend is voor alle scholen en leerlingen van po tot einde vo (met voor bovenbouw vo de kanttekening dat leerlingen een bepaald profiel kiezen, waardoor het kerncurriculum zal verschillen per leerling). Een beperking tot de kern van het curriculum is gewenst om overladenheid te voorkomen en om ruimte te maken voor keuzes van scholen en leerlingen. De keuzeruimte geeft scholen mogelijkheden het onderwijsaanbod aan te laten sluiten bij hun visie, en bij de talenten en interesses van hun leerlingen.

De kern bevat de kennis en de vaardigheden die van belang zijn voor alle leerlingen in het primair en het voortgezet onderwijs om door te stromen naar het vervolgonderwijs en om alle leerlingen dezelfde kansen te geven om zichzelf te ontwikkelen en aan de arbeidsmarkt en de samenleving deel te kunnen nemen. Om ervoor te zorgen dat de gezamenlijke opbrengsten van de ontwikkelteams tot de kern beperkt blijven, is het belangrijk dat de ontwikkelteams:

- aangeven wat volgens hen tot de kern van het leergebied behoort en deze keuzes maken op basis van heldere afwegingen;
- er rekening mee houden dat hun opbrengsten deel uitmaken van een kerncurriculum dat 70% van de beschikbare onderwijstijd beslaat, zodat er ruimte blijft voor keuzes van scholen en leerlingen.

Zorgen voor een doorlopende lijn

Curriculum.nu richt zich op de ontwikkeling van een curriculum met een heldere doorlopende leerlijn van po naar vo, die voortbouwt op de voorschoolse educatie en aansluit op het vervolgonderwijs. De ontwikkelteams werken de visie en grote opdrachten uit voor de hele doorlopende lijn. Vanuit deze basis werken zij concrete kennis en vaardigheden uit voor de verschillende fasen van het onderwijs, te weten:

- po-onderbouw: leerjaar 1–4
- po-bovenbouw: leerjaar 5-8
- vo-onderbouw: voor vmbo betreft dit leerjaar 1-2, voor havo/vwo gaat het om leerjaar 1-3
- vo-bovenbouw: voor vmbo betreft dit leerjaar 3-4, voor havo gaat het om leerjaar 4-5, en voor vwo om leerjaar 4-6.

Bij het uitwerken van deze doorlopende leerlijn zorgen de ontwikkelteams ervoor dat:

- de grote opdrachten en bouwstenen van kennis en vaardigheden per fase op elkaar voortbouwen;
- de keuzes voor doelen en inhouden per bouw gebaseerd zijn op recente wetenschappelijke inzichten vanuit de ontwikkelingspsychologie. Hiervoor hebben ze de beschikking over een handreiking ontwikkelingspsychologie;
- ze bij hun keuzes de input vanuit het vervolgonderwijs en vanuit voorschoolse instanties meenemen;
- de opbrengsten die ze ontwikkelen ertoe bijdragen dat leerlingen door kunnen stromen naar vervolgonderwijs, te weten mbo, hbo en wo, en de arbeidsmarkt;
- de opbrengsten die ze ontwikkelen ertoe bijdragen dat leerlingen door kunnen stromen van vmbo naar havo en van havo naar vwo.

Samenhang bevorderen

De ontwikkelteams dragen met hun opbrengsten bij aan een samenhangend curriculum. Dat wil zeggen dat het streven naar samenhang een belangrijk criterium is bij het maken van keuzes voor de kern van het curriculum. De ontwikkelteams zorgen ervoor dat er samenhang is tussen inhouden en vaardigheden binnen hun leergebied, en dat er samenhang is met andere leergebieden. Deze

verbindingen helpen leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden. Om de samenhang te bevorderen, geven de ontwikkelteams aan:

- hoe zij kennis en vaardigheden binnen hun leergebied met elkaar verbinden;
- hoe zij verbindingen leggen met grote opdrachten en bouwstenen van andere leergebieden (denk aan gemeenschappelijke of verwante kennis en vaardigheden);
- hoe zij verbindingen leggen met kennis en vaardigheden van de beroepsgerichte vakken.

Houvast bieden

De ontwikkelteams werken aan opbrengsten die een basis bieden voor doelen op landelijk niveau die meer concrete houvast bieden aan scholen en leraren dan de huidige kerndoelen en eindtermen. Dit betekent dat de ontwikkelteams er bij de uitwerking van de visie, grote opdrachten en bouwstenen voor zorgen dat:

- de opbrengsten herkenbaar zijn voor leraren in de verschillende sectoren. De ontwikkelteams benutten de input van ontwikkelscholen en anderen om tot aanscherping op dit punt te komen;
- de opbrengsten leraren inspireren om tot een uitwerking op schoolniveau en in de lespraktijk te komen. De ontwikkelteams benutten hiervoor de voorbeelden die de ontwikkelscholen aanreiken;
- ze nadenken over de implicaties van de voorgestelde opbrengsten voor de praktijk en de uitvoerbaarheid daarvan.

Brede vaardigheden

De ontwikkelteams maken inzichtelijk op welke wijze zij aandacht besteden aan brede vaardigheden. Met brede vaardigheden bedoelen we vaardigheden die belangrijk zijn voor het toekomstige werken en leven van leerlingen en die in meerdere leergebieden aan de orde (kunnen) zijn. De brede vaardigheden bestaan uit drie groepen van vaardigheden:

- manieren van denken en handelen
- manieren van omgaan met anderen
- manieren van jezelf kennen

De ontwikkelteams krijgen de beschikking over een handreiking met toelichting op de brede vaardigheden.

Politieke moties en aandachtspunten uit het regeerakkoord

De ontwikkelteams houden rekening met de moties die zijn meegegeven door de Tweede Kamer en met aandachtspunten die in het regeerakkoord benoemd zijn voor de curriculumherziening. Bijlage 1 bevat een overzicht van de aandachtspunten uit moties en het regeerakkoord die voor de verschillende ontwikkelteams relevant zijn.

Bijlage 1: Politieke moties en aandachtspunten uit het Regeerakkoord	
<p>Bij de politieke bespreking van het voorstel voor <i>Curriculum.nu</i> heeft de Tweede Kamer in verschillende moties aandachtspunten benoemd die zij willen meegeven aan de curriculumherziening. Ook in het regeerakkoord worden enkele aandachtspunten genoemd. Het gaat voor de verschillende teams om de volgende punten:</p>	
Algemeen	<p>De ontwikkelteams formuleren hun opbrengsten zo dat zij een basis bieden voor duidelijke kerndoelen en eindtermen.</p> <p>De opbrengsten van de ontwikkelteams beperken zich tot het kennen en kunnen van leerlingen.</p> <p>De ontwikkelteams zijn zich bewust van het belang van meer aandacht voor praktische vaardigheden en nemen deze mee in hun uitwerking.</p>
Nederlands	<p>Het ontwikkelteam is zich ervan bewust dat het een kerntaak van het onderwijs is om leerlingen, ongeacht hun sociaaleconomische status of herkomst, de uitgangspunten van correct Nederlands aan te leren.</p>
Engels	<p>Het ontwikkelteam houdt er bij het ontwikkelen van de bouwstenen rekening mee dat basisscholen de vrijheid behouden wanneer zij beginnen met het onderwijs in het Engels, met inachtneming van een nader te bepalen eindniveau.</p>
Burgerschap	<p>Het ontwikkelteam neemt de Nederlandse waarden mee in zijn uitwerking van burgerschap.</p> <p>Het ontwikkelteam formuleert zijn opbrengsten zo dat ze een basis bieden voor duidelijke kerndoelen en eindtermen voor burgerschap en seksuele diversiteit.</p> <p>Het regeerakkoord benadrukt dat het belangrijk is om kennis over onze gedeelde geschiedenis, waarden en vrijheden te vergroten. Daarbij gaat het om tolerantie naar andersdenkenden en de scheiding tussen kerk en staat. Het is van belang dat we deze historie en waarden actief uitdragen. Het zijn ankers van de Nederlandse identiteit in tijden van globalisering en onzekerheid. Om die reden hecht het kabinet eraan dat leerlingen het Wilhelmus leren.</p>
Mens & Maatschappij	<p>Het regeerakkoord benadrukt dat het belangrijk is om kennis over onze gedeelde geschiedenis, waarden en vrijheden te vergroten. Daarbij gaat het om tolerantie naar andersdenkenden en de scheiding tussen kerk en staat. Het is van belang dat we deze historie en waarden actief uitdragen. Het zijn ankers van de Nederlandse identiteit in tijden van globalisering en onzekerheid. Om die reden hecht het kabinet eraan dat leerlingen het Wilhelmus leren.</p> <p>Het ontwikkelteam betreft wetenschappers en andere deskundigen op het gebied van duurzaamheid.</p> <p>Het ontwikkelteam formuleert zijn opbrengsten zo dat ze een basis bieden voor duidelijke kerndoelen en eindtermen voor burgerschap en seksuele diversiteit.</p>
Mens & Natuur	<p>Het ontwikkelteam betreft wetenschappers en andere deskundigen op het gebied van duurzaamheid.</p> <p>Het ontwikkelteam formuleert zijn opbrengsten zo dat ze een basis bieden voor duidelijke kerndoelen en eindtermen voor techniek.</p>