

Onderwijs zelf aan de slag met de kerndoelen

De onderwijspraktijk aan zet voor het onderwijs van morgen. Dat is de slogan van het project Curriculum.nu. In dit ontwikkeltraject houden 125 leraren, 18 schoolleiders en meer dan tachtig scholen zich bezig met de vraag wat leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs moeten kennen en kunnen in de toekomst. Het is voor het eerst dat leraren en schoolleiders zo'n grote rol krijgen bij het herzien van het curriculum. Schooljournaal sprak twee deelnemers. 'Op deze manier ontstaat echt iets waar je samen achterstaat.'



Tineke Meens, 31 jaar, gymleerkracht bij basisschool De Vijf Hoeven in Tilburg, ontwikkelteam Bewegen en Sport.

'Mijn directrice had de oproep van *Curriculum.nu* gezien en zei tegen mij: "Dat is iets voor jou. Hier ben je altijd al mee bezig". Toen ik acht jaar geleden hier kwam werken, was het een doodnormale school. Nu zijn we de sportiefste school van Nederland. Dat word je natuurlijk niet zomaar. We hebben kritisch gekeken naar het beleid van de school, onderzoeken erbij gepakt, gekeken hoe andere scholen het deden. Ik werd de aanjager op school voor alles wat te maken had met sport en bewegen. Nadenken over hogere doelen dus, in plaats van alleen de lessen afdraaien. Daarom past dit project bij mij. Met ons ontwikkelteam gaan we kijken naar hoe het curriculum er nu uitziet en hoe we dat mogelijk kunnen veranderen voor de toekomst. Er is zoveel veranderd in de maatschappij. Past het onderwijs nog wel bij de kinderen van nu? Punten geven voor vakken of bepaalde vaardigheden,

vind ik bijvoorbeeld wel iets waar we over moeten nadenken. Het is goed om te kijken naar de ontwikkeling van een kind, maar een leerling afstraffen op iets wat hij op dát moment nog niet kan, vind ik wel echt iets van vroegere tijden. Misschien gaat het na een aantal weken trainen beter. Zeker bij bewegingsonderwijs vind ik een onvoldoende vreemd. Een leerlingvolg-systeem of portfolio is wenselijker, dan met keiharde cijfers zeggen dat een kind iets niet kan. Ik denk ook dat vakken meer samen zouden kunnen werken dan nu het geval is. Er is vaak weinig tijd voor muziek, bewegingsonderwijs en techniek, omdat er veel aandacht moet worden besteed aan taal en rekenen. Ik denk dat je daar kritisch naar kunt kijken, want je kunt taal heel mooi verwerken bij muziek of bewegingsonderwijs koppelen aan rekenen. Daardoor heb je dus wel meer tijd voor vakken die nu minder aan bod komen. Dat wil ik ook meenemen in het project.'