

Beste leden van ontwikkelteam Wiskunde / rekenen,

Jullie staan aan het begin van een spannende uitdaging. Het ontwikkelen van het nieuwe curriculum is een belangrijke taak, waarin de leerling centraal moet staan. Scholieren hebben wat te zeggen en willen gehoord worden. En die scholieren, die willen echt wel wat. Scholieren willen leren. Scholieren willen kennis opdoen. Scholieren willen leren omgaan met elkaar en met de samenleving. En bovenal willens scholieren meedenken. Over wat je leert en over welke dingen je kunt leren.

Een groot probleem binnen het curriculum is het gebrek aan samenhang. Leerlijnen van vakken lopen niet synchroon, waardoor bepaalde onderwerpen in allerlei verschillende jaren en bij verschillende vakken worden behandeld, zonder de gelijkenis op te zoeken. Door die samenhang te bevorderen, zal ook de overladenheid een stuk afnemen. Want die overladenheid, dat is een probleem. In de huidige samenleving wordt er steeds meer van scholieren verwacht. Cijfers worden steeds belangrijker, maar ook de druk om een bijbaantje, een extra vak, een sport en vrijwilligerswerk ernaast te doen wordt steeds groter. In die trant wordt het curriculum op school als te veel ervaren. Vooral in de bovenbouw is de hoeveelheid lesstof enorm en die overgang wordt niet altijd als even soepel ervaren. Tijd dus om te kijken welke lesstof misschien overbodig blijkt, of welke lesstof in een andere vorm voor meerdere vakken tegelijkertijd kan worden onderwezen.

Daarnaast hebben scholieren behoefte aan een praktischer ingesteld curriculum. Wat kun je met de stof die je leert? Waar in de samenleving komt de stof terug? Hoe is dit gekoppeld aan de werkelijkheid? Ook LOB speelt hierbij een belangrijke rol. Implementeer vragen als wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik, in het curriculum van alle vakken en koppel deze vragen aan de stof.

Wat betreft de bouwstenen voor Wiskunde/rekenen, willen scholieren jullie graag het volgende meegeven: goed rekenonderwijs is van groot belang, ook in het VO. We zien dat het merendeel van de scholieren in het voortgezet onderwijs geen rekenonderwijs krijgt. Binnen het rekenonderwijs is het belangrijk dat daadwerkelijk de vaardigheid rekenen wordt geleerd, ook in context. Wat echter onwenselijk is, is het maken van onduidelijke verhaalsommen, waarin het belangrijker is te kunnen begrijpend lezen, dan te kunnen rekenen. Bij zowel rekenen als wiskunde is het van groot belang dat scholieren weten waarom ze het doen.

Het curriculum is van de samenleving en voor de leerling, gemaakt door jullie. Een mooiere samenwerking kan ik me niet voorstellen. Heel veel succes komende periode!

Namens alle scholieren van Nederland,



Anouk Gielen
Voorzitter LAKS